**教 学 工 作 简 报**

2013-2014学年 第14期（总第125期）

河南省工业学校教务处督导办 2014年1月9日

**河南省工业学校**

**2014年精品课建设方案（试行）**

课程教学是决定学校人才培养、教学质量和教学水平的最基本要素，也是学校综合办学实力的根本性体现。课程建设是学校教学基本建设的核心内容，是推进教育创新，深化教学改革，提高教学质量的重要途径。

精品课程是具有一流教师队伍、一流[教学内容](http://baike.baidu.com/view/371788.htm)、一流[教学方法](http://baike.baidu.com/view/424858.htm)、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。

为配合我校品牌示范校建设和迎接我校2014年底河南省品牌示范校验收工作的顺利开展，并以此为契机，继续深化我校教育教学改革，全面提高教学质量，学校决定实施精品课程建设。根据我校实际特制订《2014年精品课建设方案》。

一、指导思想

坚持党的教育方针；面向社会，面向市场，面向经济；以服务为宗旨，以就业为导向；不断更新教育教学理念，遵循因材施教原则，突出教学过程的应用性和实践性，推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人与学习做事的结合。以精品课程建设，带动精品专业建设，不断深化教学改革，全面提高教育教学水平。

精品课程建设应该遵循以下原则：

1．整体优化原则：要立足于专业建设，从课程体系的整体角度出发，优化结构，精选内容，突出个性，注重实践，形成特色。

2．协调发展原则：要把素质教育置于课程建设的核心地位，有效促进学生思想道德、科学知识、专业能力与整体素质的协调发展和综合提高。

3． 以人为本原则：要强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，提高课程教学质量。

4．辐射示范原则：要充分发挥精品课程的示范与辐射效应，带动其它课程乃至相关专业的建设与发展。

二、建设目标

精品课程建设是我校教育与教学改革工作的重要组成部分。根据我校整体战略目标，结合学校现有条件，计划在2014年内建成十门以上校级精品课程，并力争创建达到国家级标准的精品课程。

2014年河南省工业学校精品课建设的初步设想：

会计电算化、汽车检测与维修、数控技术应用、机电技术应用四个骨干专业每个专业开发2门精品课；在以上四个专业之外，鼓励每个系部另建设1—2门精品课程。

三、建设内容

1．精品课建设要注重教师队伍培养

要着力培养思想品质好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明的精品课程负责人与主讲教师。精心打造工作责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、年龄结构，人员稳定，教学水平高，教学效果好、科研能力强的教科研团队。精品课建设团队要注重加强对青年教师和“双师型”教师培养。

1.1 组建精品课建设小组：每门精品课建设小组成员由近年来主讲该门或相关课程的2—4名专业教师组成。

1.2 每门精品课建设小组设组长1名。组长由相关系部确定，要求：责任心强、有一定的领导能力、具有中级及以上职称的教师担任（“双师型”教师优先）。

1.3 每门精品课建设小组设主讲1-3名。主讲由相关系部确定，要求：教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明，具有中级及以上职称的“双师型”教师应占小组成员一半以上。

2．精品课建设要重视教学内容和课程体系改革

要准确定位精品课程在人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与系列课程改革的关系；精品课程的教学内容要先进，要及时反映本学科领域的最新科技成果，同时，广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求；以技能型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求为依据，以职业能力培养为重点，深入开展基于工作过程的课程体系改革，建立具有我校特色的课程标准。精品课程的教学内容，要及时反映学科领域的最新科技成果，并广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。其中的专业课程要根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，为学生可持续发展奠定良好的基础。要遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化。

3．精品课建设应注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新

进一步深化教学模式改革，逐步适当地采取有明确针对性的工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。进一步更新教育观念，深入研究现代教学手段的合理有效调度，在正确处理现代教育技术与传统教学手段关系的基础上充分合理而有效地运用现代教育技术和虚拟现实技术，优化教学过程，提高教学质量和效率。

4．精品课建设应加强课程与网络教学平台建设

进一步完善与精品课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书、资料库等课程基本资源。创建网络教学平台，建立精品课程专门网站与教学资源库，突出精品课程的开放性与示范性。各类教学文件、教学资料、文献目录以及教学录像等要网上开放，实现优质教学资源的校内共享，充分发挥精品课程的辐射功能与带动作用。

5．精品课建设要加强教材建设与管理

教材建设是课程建设的重要组成部分，精品课程建设要与精品教材建设有机结合。精品课程应选用国家优秀教材或河南省优秀教材，进一步加强符合我校教学实际、反映我校学科特色的校本教材建设，推动开发由文字教材、电子教材、教学课件、案例汇编、习题库、试题库、辅助教材等构成的立体化教材。学校鼓励并支持精品课程主讲教师与行业企业合作编写工学结合的特色教材。

6．精品课建设要大力强化实践教学环节

精品课程建设要遵从职业教育规律，高度重视实验、实训、实习等实践性教学环节，大力开展实践教学内容、教学方法和考核方法的改革。尽量结合企业在生产和设计过程中的具体要求，开设综合性、实用性和探究性实验或实践，开展研究型教学，引导和鼓励学生参加小型科研活动，不断提高学生的动手能力、创新能力和创业能力。进一步加强情景教室和开放实训中心建设，为课程的实践教学提供真实的工作环境，满足学生生产性实训或仿真实训的需要。学校鼓励精品课开发小组与行业企业的合作，协助学校共同搞好校外实训基地建设，做到布点合理，功能明确，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。积极鼓励、指导学生考取课程对应或相关的职业资格证书、专业技能等级证书，努力提高证书的获取率。

7．精品课建设要建立科学合理的成绩考核模式

精品课程要以对学生的知识、能力、素质综合考核为目标，积极开展考试内容改革，不断改革考试、考查的传统模式，探索符合教学内容特点，切合学生学习实际，既有利于检验学生的学习成果，发挥考核的反馈功能，又有利于通过考核，培养学生综合素质与职业技能的新办法、新方式，全面客观地反映学生学习业绩，从而引导学生自主学习，不断探索，提高自身综合运用知识的能力和创新能力。

8．精品课建设过程要努力做到以研促教，进一步推进教科研工作

精品课程建设须使教育教学与科研有机结合，边科研、边建设，以建设拉动科研，以科研促进建设。获准立项的课程，在建设期间应有校级及以上科研课题或项目成果，力争参与并获得校级以上成果奖。

四、立项办法

1．立项的准备

各系部要根据学校发展规划和精品课程建设方案要求，认真制定相关专业的精品课程建设规划，对现有的文化类课和专业类课程，逐门对照精品课程建设的相关要求，从教师队伍、教学内容、教学方法、教学手段、教材建设、教学条件等方面着手，充分论证，精心选择，从而确定精品课程备选课程。

选择准备申报立项的课程时，一般应考虑如下内容：

（1）课程在专业及人才培养过程中的地位、作用；

（2）相关课程师资队伍现状。包括现有教师年龄、学历、职称、特长等；课程建设负责人情况；师资队伍建设规划等；

（3）课程建设的现状。包括教学大纲等教学文件是否完备及完善程度；选用或自编主要教材及辅助教材情况；实验、实训等实践性课程开设情况；课程教学内容、教育方法改革情况，现代教育技术的应用及效果，考核与评价方式的改革等；

（4）课程建设的目标与预期成果；

（5）课程所需教学条件现状及改善构想；

（6）课程建设的主要措施及实施步骤；

（7）目前精品课建设小组成员已经具备的精品课建设需要的成果或相关条件。

2．立项程序

（1）申报：系部组织精品课建设小组认真填写《河南省工业学校精品课程建设申请书》（附件1），并提交《河南省工业学校精品课程建设规划及实施计划书》（附件2），一式两份，系部主任签字并盖章后交教务处督导办。

（2）评审：学校组织有关专家对申报的精品课建设项目进行评审。

（3）立项：对通过专家评审的申报项目，经学校领导批准后，由学校与项目负责人签订《河南省工业学校精品课程建设协议书》（附件3）确认正式立项。

五、精品课程建设过程的管理

1．实行精品课程负责人制

精品课程建设以课程为管理对象，采用“项目管理”的模式，实行课程负责人制。课程负责人全面负责精品课程建设的各方面工作。

精品课程建设负责人应对课程建设工作有明晰的构想，根据学校《精品课程建设规划》的要求，协助系部主任组织建立精品课程建设小组，拟订《河南省工业学校精品课程建设规划及实施计划书》，并负责建设方案的实施，接受评估检查与验收。

课程负责人要组织小组成员全程开展深入的教学研究工作。如教学内容的研究、学生需求的研究、教学方法与教学技术的研究、相关政策的动态研究、其它学校精品课程建设成功经验与失败教训的研究等，以保证精品课程建设的质量。

2．突出建设过程的管理

2014年精品课程建设原则上在2014年9月份完成，保证在秋季学期投入使用。

（1）相关系部主任负责对精品课建设过程的日常督查、检查和业务指导；

（2）教务部门每月初检查各个精品课建设小组的工作情况，并听取各组组长的工作汇报，各个小组组长要以书面形式向教务处提交上个月工作完成情况和本月的工作进度安排；

（3）如果建设项目出现进度迟缓、发生重大教学事故、建设效果不明显等问题，将根据具体情况，采取限期整改、减少建设经费、或撤销建设资格等处理措施。

3．实行项目评估验收

精品课程建设结束后，学校组织专家根据《河南省工业学校精品课程评估指标》（附件4）进行评估验收，项目小组应提供下列材料：

（1）精品课程建设工作总结；

（2）精品课程建设自查报告及相关资料包；

（3）项目建设过程中的科研成果；

（4）具有代表性的课堂教学录像；

（5）能够反映精品课程建设的其它材料。

凡通过验收达到相关标准的，学校认定其为校级精品课程，授予 “河南省工业学校精品课程”荣誉称号，并将其作为参加省级或国家级精品课程评选的备选课程。没有通过验收的项目将按照学校要求限期达标。

六、保障与激励

1．学校成立由校长担任组长的精品课程建设领导小组，负责全校的精品课程建设规划与指导等工作。教务处作为领导小组的下设办公室，负责日常工作。

2. 各系部应高度重视精品课程建设工作，做好精品课程的论证、申报、管理、检查与评估等工作，尤其要确定合适的课程建设负责人，并为课程建设工作创造有利条件。精品课程建设是一个综合性系统工程，要充分调动广大教师的积极性，扎扎实实把精品课程建设工作落到实处。

3．精品课程建设成果视为同等级教科研项目，如期完成者，根据学**校有关规定予以奖励**。

4．精品课程建设成果作为系部业务建设的重要内容，精品课建设参与人作为学校评选专业带头人、优秀教师及教师职称评定的重要依据。

5．学校在教学设施设备建设中，优先满足精品课程建设项目的需求；并建立精品课程网络平台，为教学资源的共享提供支持。

河南省工业学校

2013年12月27日

附件1：河南省工业学校精品课程建设申请书

附件2：河南省工业学校××××精品课程建设规划及实施计划书

附件3：河南省工业学校精品课程建设协议书

附件4：河南省工业学校精品课程评审指标

附件1

**河南省工业学校**

**精品课程建设申请书**

**课程名称：**

**所属专业：**

**课程负责人：**

**申报日期：**

河南省工业学校制

1．课程负责人情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本  信息 | 姓 名 |  | | 性别 |  | 出生年月 | |  |
| 最高  学历 |  | | 专业技  术职务 |  | 电话 |  | |
| 学 位 |  | | 职业资  格证书 |  | | | |
| 所在  系部 |  | | | E-mail |  | | |
| 教学与技术专长 | |  | | | | | |
| 工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） | | | | | | | |
| 教学  情况 | 近二年来，承担的主要课程（含课程名称、周学时）；教学中所取得的主要成绩；教育评价所获等级；学生获得职业资格证书或技能等级证书情况（所教课程若与职业资格证书或技能能级证书相关）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；主编或参编的教材、论著（含题目、出版社）；获得的教学表彰/奖励等。 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

2. 主讲教师1情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本  信息 | 姓 名 |  | | 性别 |  | 出生年月 | |  |
| 最高  学历 |  | | 专业技  术职务 |  | 电话 |  | |
| 学 位 |  | | 职业资  格证书 |  | | | |
| 所在  系部 |  | | | E-mail |  | | |
| 教学与技术专长 | |  | | | | | |
| 工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） | | | | | | | |
| 教学  情况 | 近二年来，承担的主要课程（含课程名称、周学时）；教学中所取得的主要成绩；教育评价所获等级；学生获得职业资格证书或技能等级证书情况（所教课程若与职业资格证书或技能能级证书相关）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；主编或参编的教材、论著（含题目、出版社）；获得的教学表彰/奖励等。 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

3. 主讲教师2情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本  信息 | 姓 名 |  | | 性别 |  | 出生年月 | |  |
| 最高  学历 |  | | 专业技  术职务 |  | 电话 |  | |
| 学 位 |  | | 职业资  格证书 |  | | | |
| 所在  系部 |  | | | E-mail |  | | |
| 教学与技术专长 | |  | | | | | |
| 工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） | | | | | | | |
| 教学  情况 | 近二年来，承担的主要课程（含课程名称、周学时）；教学中所取得的主要成绩；教育评价所获等级；学生获得职业资格证书或技能等级证书情况（所教课程若与职业资格证书或技能能级证书相关）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；主编或参编的教材、论著（含题目、出版社）；获得的教学表彰/奖励等。 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

4. 主讲教师3情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本  信息 | 姓 名 |  | | 性别 |  | 出生年月 | |  |
| 最高  学历 |  | | 专业技  术职务 |  | 电话 |  | |
| 学 位 |  | | 职业资  格证书 |  | | | |
| 所在  教学部 |  | | | E-mail |  | | |
| 教学与技术专长 | |  | | | | | |
| 工作简历（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任） | | | | | | | |
| 教学  情况 | 近二年来，承担的主要课程（含课程名称、周学时）；教学中所取得的主要成绩；教育评价所获等级；学生获得职业资格证书或技能等级证书情况（所教课程若与职业资格证书或技能能级证书相关）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；主编或参编的教材、论著（含题目、出版社）；获得的教学表彰/奖励等。 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |

5. 课程组其他人员情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人员  构成  （含  兼职  教师  ） | 序号 | 姓 名 | 性别 | 出生年月 | 学历 | 专业技  术职务 | 职业资  格证书 | 教学专长 | 兼职教师在行业企业中所任职务 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教学队伍整体  结构 | “双师”结构，专兼教师比例，年龄结构，职称及职业资格结构 | | | | | | | | |
| 教学改革 | 近三年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题。 | | | | | | | | |

 6.评审意见

|  |  |
| --- | --- |
| 系部意见 | 系部主任：  年   月    日 |
| 精品课程评审专家组意见 | 组长：  年   月   日 |
| 学校意见 | 校长：  年   月   日 |

附件2

**河南省工业学校**

**精品课程建设规划及实施计划书**

**课 程 名 称：**

**所 属 专 业：**

**课 程 负 责 人：**

**联 系 电 话：**

**电 子 邮 箱：**

**填 表 日 期：**

河南省工业学校制

**一、精品课程建设目标与任务**

|  |
| --- |
| **课程建设总目标与思路**：  **1．教学队伍建设任务：**  **2．教学内容建设任务**：  **3．教学条件建设任务：**  **4．教学方法与手段建设任务：**  **5．课程特色建设任务：**  **6.项目组已经具备的成果和条件：** |

注：表中位置不够，可自行调整。

**二、项目进度计划**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目进度计划** | | **完成时间** | **负责人** |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 本项目组成员签名 | | 本精品课程建设项目所有申报材料已充分反映了我的意见和愿望，我理解、接受有关任务并将认真履行相关职责。 | | |

**三、审核意见**

|  |
| --- |
| 1．系、部意见：  负责人签字：  （单位盖章）  年 月 日 |
| 2．教务处意见：  负责人签名：  （单位盖章）  年 月 日 |
| 3．学校意见：  负责人签名：  （单位盖章）  年 月 日 |

附件3

河南省工业学校

精品课程建设立项协议书

经个人申请、系部推荐、学校专家组评审，并报经学校领导批准，河南省工业学校同意启动 精品课程的建设工作。项目组应参照《河南省工业学校2014年精品课程建设方案》和《河南省工业学校精品课评审指标》的要求如期完成本课程的精品课建设任务。为保障精品课项目的顺利开展，甲乙（河南省工业学校为甲方，课程组组长为乙方）双方协议如下：

1. 甲乙双方共同遵守学校有关精品课管理的相关规定，切实履行各自的义务；
2. 甲方认可乙方编制的《河南省工业学校精品课程建设规划及实施计划书》，并委托乙方将该课程建设为精品课程；
3. 甲方有责任检查项目的进度情况并予以指导和督促；
4. 乙方有责任按期汇报项目进行情况；
5. 乙方保证在2014年9月底前完成本项目的建设任务，并承担相关责任；
6. 甲方将在2014年9月底对本项目进行验收，并对乙方进行奖励；
7. 本协议在执行过程中如遇不可抗力导致本协议无法执行，由乙方所在系部向教务处提出终止协议、变更进度计划、调整项目参与人员等申请，并报主管校长批准。
8. 甲方保证在项目进行过程中所必须的相关费用支持；
9. 本协议一式三份，甲乙双方及乙方所在系部各一份；
10. 本协议签署后立即生效。

甲方（签章）： 乙方：

年 月 日 年 月 日

附件4

**河南省工业学校精品课程评审指标**

（专业类）

本评审指标采用百分制记分。其中，一级指标一至六项占总分的90%，“特色”项占总分的10%。评价等级分为五档，系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级  指标 | 主要  内容 | 评审标准 | 分值 | 评价等级 | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 一  课  程  设  置  10  分 | 课程  定位 | 性质与  作用 | 课程体系符合技能型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起重要支撑或明显促进作用，且与前、后续课程衔接得当。 | 4 |  |  |  |  |  |
| 课程设计 | 理念与  思路 | 以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。 | 6 |  |  |  |  |  |
| 二  教  学  内  容  25  分 | 内容选取 | 针对性和适用性 | 根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础。 | 10 |  |  |  |  |  |
| 内容组织 | 组织与  安排 | 遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化，实训、实习等教学环节设计合理。 | 10 |  |  |  |  |  |
| 表现形式 | 教材及相关资料 | 选用先进、适用教材，与行业企业合作编写工学结合特色教材，课件、案例、习题、实训实习项目等教学相关资料齐全，符合课程设计要求，满足课程教学需要。 | 5 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三  教学  方法  与  手段  25  分 | 教学设计 | 教学模式 | 重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。 | 8 |  |  |  |  |  |
| 教学  方法 | 教学方法的运用 | 根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 | 6 |  |  |  |  |  |
| 教学  手段 | 信息技术的应用 | 运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟车间、虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。 | 6 |  |  |  |  |  |
| 网络  教学  环境 | 网络教学资源和硬件环境 | 网络教学资源丰富，架构合理，硬件环境能够支撑网络课程的正常运行，并能有效共享。 | 5 |  |  |  |  |  |
| 四  教  学  队  伍  10  分 | 主讲  教师 | 师德、能力与水平 | 师德高尚、治学严谨；执教能力强，教学效果好，参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著；与企业联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显。 | 5 |  |  |  |  |  |
| 教学  队伍  结构 | “双师”结构、专兼职比例 | 专任教师中“双师”素质教师和有企业经历的教师比例、专业教师中来自行业企业的兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求；行业企业兼职教师承担有适当比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。 | 5 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 五  实  践  条  件  10  分 | 校内实训  条件 | 设备与  环境 | 实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能够满足课程生产性实训或仿真实训的需要，设备、设施利用率高。 | 6 |  |  |  |  |  |
| 校外实习环境 | 建设与  利用 | 与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确，为课程的实践教学提供真实的工程环境，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。 | 4 |  |  |  |  |  |
| 六  教  学  效  果  10  分 | 教学成绩 | 教学  成绩 | 课程整体教学成绩良好，学生评价高。学生实际动手能力强，实训、实习产品能够体现应用价值；课程对应或相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。 | 10 |  |  |  |  |  |
| 特色与创新 | | |  | 10 |  |  |  |  |  |

**河南省工业学校精品课程评审指标**

（基础类）

本评审指标采用百分制记分。其中，一级指标一至六项占总分的90%，“特色”项占总分的10%。评价等级分为五档，系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、0.2。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 主要  内容 | 评审标准 | 分值  （Mi） | 评分等级 | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| 教  学  队  伍  24  分 | 课程  负责  人与  主讲  教师 | 教师风范、学术水平与教学水平 | 课程负责人与主讲教师师德好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 教学  队伍  结构  及整  体素  质 | 知识结构、年龄结构、人员配置与青年教师培养 | 教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；有合理的知识结构、年龄结构；青年教师的培养计划科学合理，并取得实际效果；鼓励有行业背景的人员参与教学团队。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 教学  改革  与研  究 | 教研活动与教学成果 | 教学思想活跃，教学改革有创意；教研活动推动了教学改革，取得了明显成效，有校级以上的教学成果、科研项目；发表了高质量的教研论文。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 教  学  内  容  20  分 | 课程  内容 | 课程内容设计 | 课程内容设计要根据人才培养目标，体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学的规律。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 课程内容经典与现代的关系处理得当，能及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  学  内  容 | 教学  内容  组织 | 教学内容  组织与安排 | 理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；鼓励开展相关社会调查或其他实践活动，成效显著。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 教  学  条  件  16  分 | 教材  及相  关资  料 | 教材及相关资料建设 | 选用优秀教材（含国家优秀教材或高水平的自编教材）；课件、案例、习题等相关资料丰富，并为学生的自主学习提供有效的文献资料。 | 10分 |  |  |  |  |  |
| 网络  教学  环境 | 网络教学资源 | 课程网络教学资源丰富，网络运行良好，辅教、辅学功能齐全，并能有效共享。 | 6分 |  |  |  |  |  |
| 教学  方法  与  手段  20  分 | 教学  设计 | 教学理念与教学设计 | 重视探究性学习，体现以学生为主体的教育理念；能根据课程内容和学生特点，进行合理的教学设计（包括教学方法、教学手段、考核方式等）。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 教学  方法 | 多种教学方法的使用及其效果 | 重视教学方法改革，能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。 | 12分 |  |  |  |  |  |
| 教学  手段 | 信息技术的应用 | 恰当充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。 |
| 教  学  效  果  10  分 | 教学成绩 | 教学  成绩 | 课程整体教学成绩良好，学生评价高。 | 10 |  |  |  |  |  |
| 特色与创新 | | |  | 10 |  |  |  |  |  |